



## Grundeinstellung

### Positiv Denken

- Sichtweisen
- 👉 Ökonomische ⇒ Stellensicherheit
  - 👉 Philosophische ⇒ BEVA-Kreis
  - 👉 Pragmatische ⇒ „Am Widerstand wachsen“
  - 👉 Wertschätzung ⇒ Lehrer als Model

### Konstruktiv / Kooperativ

- Coaching Regeln
- 👉 < 100% ⇒ trotzdem Lösungsansatz
  - 👉 Problemlösepool ⇒ Strategie-Plan
  - 👉 Sachlichkeit
  - 👉 Dialog statt Monolog
  - 👉 Kollegiale Beratung ⇒ Kollegen oder SL

### Grenzen erkennen

- Ebenen
- 👉 Eigene ⇒ Kooperation mit Fachleuten
  - 👉 Institution ⇒ Klassenwechsel / Schulwechsel
  - 👉 Kinder und Jugendliche ⇒ LE / GE

### Eigenanteil am Problem

- Persönlichkeit
- 👉 Kommunikationsverhalten
  - 👉 Eigene naive Psychoregulation und Emotionen
  - 👉 „Engstirnigkeit“ ⇒ „...schon immer so...“
  - 👉 Lösungsorientiert vs. Problemorientiert



## Grundbedingungen für Verhaltensveränderungen

①

### KOMPETENZEN ⇒ Grad der sozialen Intelligenz

#### Kommunikation, um Verstehen zu ermöglichen

Alltagssprache, Altersgemäß, Kindangepasst, langsam, weniger ist mehr, Nachfragen, Erwartungsanweisung, positive Aussagen/Anweisung ...

#### Ausführung

Aufzeigen von Alternativhandlungen, Handlungsverständnis, Handlungskompetenz schaffen, kleine Schritte verlangen, ... ⇒ **verkürzte Instruktionen**

### AKTIVIERUNGSGRAD ⇒ beeinflusst Gauß-Kurve des Leistungsvermögens

#### Körperlich ⇒ vgl. Psychomotorik

- 💧 Emotionsbedingt ⇒ Über- und Untererregtheit
- 💧 Verhaltensaktivität ⇒ Steuerung Verhaltensregler
- 💧 Besonderheit ⇒ ADHS
- 💧 Vgl. Nolting ⇒ **U-Fluss, Aktivierung**

#### Erregungsgrad (emotional) ⇒ vgl. Cue Card 1 (Typologie)

Typ A / B / C

#### Erregungsauswirkungen auf LuL

- 💧 Manipulation durch SuS
- 💧 Fehlentscheidungen
- 💧 Fehlhandlungen



## Grundbedingungen für Verhaltensveränderungen

②

### BEWEGGRÜNDE FÜR DAS VERHALTEN DES SuS

#### Regeln und Fragen für den Umgang mit Aggressions-Motivation

- 👤 Was ist Bedürfnis des Schülers?
- 👤 Ist mein Verhalten als LuL Verstärker?
- 👤 Lohnt sich für SuS eine Verhaltensveränderung?
- 👤 Wie lässt sich eine „Ersatzbefriedigung“ schaffen?
- 👤 Zeige Kausalzusammenhänge als LuL!
- 👤 **Anreize statt Strafen!**

#### Tipps zur naiven Psychoregulation bei LuL

- 👤 Positiv denken ⇨ siehe Cue Card 2
- 👤 Stopp setzen ⇨ Rituale dazu finden
- 👤 Filmtechnik ⇨ Meta-Ebene gehen
- 👤 Ankertechnik ⇨ NLP

#### Motive für das Verhalten des SuS

- 👤 Langeweile ⇨ Unterrichtsfluss
- 👤 Selbstwirksamkeit erleben
- 👤 Soziale Beachtung ⇨ Zepher behalten da Welleneffekt
- 👤 **Machtkampf**

#### Einflusstheorie von Latané

- 👤 Beziehungsstärke ⇨ Klassenlehrerprinzip
- 👤 Unmittelbarkeit ⇨ „Klassenlehrerfront“ –Klassenregeln
- 👤 Pädagogische Geschlossenheit

⇨ **Mathematische Produkt-Beziehung**



## Grundbedingungen für Verhaltensveränderungen

②

### BEWEGGRÜNDE FÜR DAS VERHALTEN DES SuS

#### Regeln und Fragen für den Umgang mit Aggressions-Motivation

- 💧 Was ist Bedürfnis des Schülers?
- 💧 Ist mein Verhalten als LuL Verstärker?
- 💧 Lohnt sich für SuS eine Verhaltensveränderung?
- 💧 Wie lässt sich eine „Ersatzbefriedigung“ schaffen?
- 💧 Zeige Kausalzusammenhänge als LuL!
- 💧 **Anreize statt Strafen!**

#### Tipps zur naiven Psychoregulation bei LuL

NLP  
...

- 💧 Positiv denken ⇒ siehe Cue Card 2
- 💧 Stopp setzen ⇒ Rituale dazu finden
- 💧 Filmtechnik ⇒ Meta-Ebene gehen
- 💧 Ankertechnik ⇒ NLP

#### Motive für das Verhalten des SuS

- 💧 Langeweile ⇒ Unterrichtsfluss
- 💧 Selbstwirksamkeit erleben
- 💧 Soziale Beachtung ⇒ Zepter behalten da Welleneffekt
- 💧 **Machtkampf**

#### Einflusstheorie von Latané



- 💧 Beziehungsstärke ⇒ Klassenlehrerprinzip
- 💧 Unmittelbarkeit ⇒ „Klassenlehrerfront“ –Klassenregeln
- 💧 Pädagogische Geschlossenheit

⇒ **Mathematische Produkt-Beziehung**