

# Diagnostik, Evaluationen und Reflexionen

Pro Quartal werden für alle Schülerinnen und Schüler Förderpläne für die jeweilige sonderpädagogische Fachrichtung und ausgesuchten Fächern erstellt. Diese Pläne dienen als Strategie- und Gesprächsgrundlage, welche mit den Eltern- und den Schüler:innen erarbeitet und besprochen werden. Für die sonderpädagogische Fachrichtungen steht uns ein facettenreiches Instrumentarium an der Schule zur Verfügung.

Grundlage für die Förderdiagnostik in den Fächern Deutsch / Englisch / Mathematik ist das online Diagnostetool von Westermann für die drei Hauptfächer in allen Jahrgangsstufen.

## Beispiel zweier Förderplanungen

### Siebengebirgsschule

Winterstraße 53  
53177 Bonn

Förderplan für: David      Geburtsdatum: 14.11.2008      Schuljahr: 2023/24  
Verfasser: Herr      Klasse/SBJ: 8/9      Datum: 16. Oktober 2023

**vorrangiger Förderbedarf:**

emotionale-soziale Entwicklung

Auch Blick auf positive Kompetenzen!

**Stärken des Schülers/ der Schülerin:**

- hilfsbereit
- freundlich
- humorvoll
- gute Fähigkeiten in Mathematik
- sportlich
- pünktlich
- verantwortungsbewusst

Maribel konzentriert sich im Mathematikunterricht. Bei hoher Konzentration und einer guten Durchhaltefähigkeit, wird es Maribel gelingen, den arbeitsplan in der Schule zu erledigen.

Maribel übernimmt Verantwortung. Hilfen beim Aufteilen der Aufgaben

**Emotionale und soziale Entwicklung - Emotionalität - Frustrationstoleranz/ Affektstabilität/ Affektkontrolle - Kann eigene Emotionen angemessen ausdrücken** ⇔

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
Wenn Maribel auf ein Fehlverhalten angesprochen wird, kann sie dies meist nicht einsehen. Sie rechtfertigt ihr Verhalten und verzieht die Mimik in ihrem Gesicht zu einer abwertenden Geste.	Maribel soll Kritik annehmen und sachlich darüber sprechen.	- Spiegeln - Einüben alternativer Verhaltensweisen - immer wieder an Regeln erinnern - positive Verhaltensmuster hervorheben

**Regelschule 1-10 - Sekundarstufe I - Mathe (HS 7-8) - Arithmetik/ Algebra - Stellt ganze Zahlen auf verschiedene Weise dar (Zahlengerade, Zifferndarstellung, Stellenwerttafel, Wortform)** ⇔

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
Maribel kann noch nicht mit ganzen Zahlen rechnen. Sie kann die Grundrechenarten nicht im Rahmen der ganzen Zahlen nutzen.	Maribel soll ganze Zahlen erkennen können und die Grundrechenarten mit den ganzen Zahlen anwenden.	- evtl. Zusatzmaterial - wiederholung im häuslichen Rahmen

**Regelschule 1-10 - Sekundarstufe I - Deutsch (HS 7-8) - Texte** ⇔

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
Maribel schreibt gerne und umfangreich Texte in ihr Deutschheft. Die geschriebenen Sätze entsprechen leider nicht immer einer grammatikalischen Richtigkeit. Oft vertauscht Maribel die Satzstellungen oder schreibt in lautsprache.	Maribel soll weiterhin eine Freude am anfertigen von texten finden. Sie soll ihre Texte jedoch nachkontrollieren und auf grammatikalische Richtigkeit überprüfen.	- arbeiten nach Checkliste - immer wieder selbstständiges Überarbeiten der Texte - FRESCH Methode zur Rechtschreibung - Texte laut lesen

**Regelschule 1-10 - Sekundarstufe I - Englisch (HS 7-8) - Schreiben - Kann aus kurzen einfach strukturierten englischsprachigen Gebrauchstexten (u. a. Warnhinweisen) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben** ⇔

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
David bearbeitet kaum die Aufgaben, in denen er selbst kurze Texte auf Englisch schreiben muss.	David soll kurze themenbezogene Texte schreiben können	- individuelle Kontrolle der geschriebenen Texte - Übungsangebote - Partnerarbeit - evtl vorher mündliche Aufgaben

**Regelschule 1-10 - Sekundarstufe I - Englisch (HS 7-8) - Wortschatz - Kann einen funktionalen und thematischen Grundwortschatz im Allgemeinen so angemessen anwenden, dass sie sich zu vertrauten Themen und in vertrauten Situationen verständigen können. Für:** ⇔

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
David kann die aktuellen Vokabeln bei Tests, Arbeiten und Aufgaben nicht sicher abrufen. Vokabeln der vorherigen Jahrgangsstufe kann er ebenfalls nicht sicher abrufen. Somit gelingt es ihm nicht, kurze Texte zu erlesen oder zu verfassen.	David soll die aktuellen Vokabeln kennen. Somit soll es ihm gelingen, kurze Texte zu verfassen und zu erlesen.	- regelmäßige Vokabeltests - regelmäßiges Lernen der Vokabeln - Erarbeitung verschiedener Lernmethoden - evtl Zusatzmaterial

Ort, Datum, Unterschrift  
(Herr Langel)

Ort, Datum, Unterschrift  
(Erziehungsberechtigter)

# Siebenbergsschule

Winterstraße 53  
53177 Bonn

Förderplan für:  
Verfasser:

Geburtsdatum: 12.06.2014  
Klasse/SBJ: 3/3

Schuljahr: 2022/2023  
Datum: 11. Februar 2023

## Schulische Daten

aktuelle Schule: Servatiussschule Bonn  
überprüfung in Förderschwerpunkt: Emotionale und soziale Entwicklung

## Medizinische Diagnosen / Auffälligkeiten

Konzentrationsprobleme -> Ergotherapie

## Besonderheiten der Beschulung:

Art und Umfang der Teilnahme am Unterricht: volle Unterrichtszeit  
Individuelle und besondere Maßnahmen: Reflexionsplan, 1:1 Situationen, etc.  
Relevante Beobachtungen im Unterricht: geringe Anstrengungsbereitschaft, Störverhalten

Anerkannte, diagnostische Elemente für  
den jeweiligen Förderschwerpunkt oder  
Diagnostik im Bereich der fachlichen  
Kompetenzen

## Schulische Diagnosen / Auffälligkeiten

SDQ: Auffälligkeiten in Ges, Ver, Hyp, VmG, PsV  
LSL: Auffälligkeiten in Ko.Sk, AS, Ans, Konz, Sbl  
FEES 3/4: Auffälligkeiten in SK, SE, AB, LF  
SELLMO: Auffälligkeiten in AL, Arbver,  
LKS-S: Auffälligkeiten in UmM, SV, ViP, R, IA, UmPbasA

## Familiärer / häuslicher und sozialer Kontext

Absprachen mit Eltern: Gespräche, Emails, Reflexionsplan, AOSF Antrag nicht akzeptiert  
Belastungsfaktoren:  
Unterstützungssysteme: Ergotherapie

### Sozialkompetenz - Stufe 1 > Konfliktverhalten externalisierend

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
Jack reagiert auch in stark strukturierten Situationen mit selbst- oder fremdschädigenden Handlungen.	Jack kann durch vertrauensvolle Zuwendung Handlungsalternativen erarbeiten.	- enge Lehreranbindung - regelmäßiger Austausch mit Eltern - Vertrauensbasis aufbauen - Rollenspiele - Strategien erarbeiten

### Sozialkompetenz - Stufe 2 > Regelverhalten

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. kann elementare Regeln oft erst umsetzen, wenn diese durch eindeutige Konsequenzen unterstützt werden.	H. hält Regeln ein, wenn direkte und deutliche Interventionen folgen.	- klare Regeln und Absprachen besprechen - konsequentes Handeln - Verhaltensskala

### Lernkompetenz - Stufe 1 > Lern- und Leistungsbereitschaft

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. lässt sich mit intensiver Zuwendung auf die Anbahnung einer Lern- und Leistungsbereitschaft ein.	H. zeigt mit Zuwendung über einen entsprechenden Zeitraum eine Lern- und Leistungsbereitschaft.	- klar strukturierter Tagesablauf - individuelle Arbeitsmaterialien - individueller Arbeitsplan und Alternativmaterialien - schaffen von 1:1 Situationen - langsames Heranführen an langfristige und kurzfristige Strukturveränderungen - schaffen einer ruhigen Arbeitsatmosphäre

### Lernkompetenz - Stufe 2 > Konzentration und Sorgfalt beim Lernen

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. bearbeitet strukturierte und individuell angepasste Aufgaben in Ansätzen.	H. richtet die eigene Aufmerksamkeit über einen angemessenen Zeitraum auf einen als persönlich interessant empfundenen Lerngegenstand.	- klar strukturierter Tagesablauf - individuelle Arbeitsmaterialien - individueller Arbeitsplan und Alternativmaterialien - schaffen von 1:1 Situationen - langsames Heranführen an langfristige und kurzfristige Strukturveränderungen - schaffen einer ruhigen Arbeitsatmosphäre

### Selbstkompetenz - Stufe 1 > Emotionsregulation / Impulskontrolle / Reflexionsfähigkeit

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. wendet noch keine angemessenen/adaptiven Strategien der Emotionsregulation an.	H. nimmt in der Reflexion mit emotionaler Stabilisierung komplexe Gefühle wahr.	- Steigerung der Selbstreflexion durch Gespräche in 1:1 Situationen - Rollenspiele/ soziales Training durch die Sozialpädagogin - Reframing - erproben im Sport

### Sozialkompetenz - Stufe 1 > Soziale Orientierung

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. nimmt die Bedürfnisse anderer Personen nicht wahr.	H. kann in einem 4-Augen-Gespräch die Bedürfnisse anderer nachvollziehen.	- Steigerung der Selbstreflexion durch Gespräche in 1:1 Situationen - Rollenspiele/ soziales Training durch die Sozialpädagogin - Reframing

### Sozialkompetenz - Stufe 2 > Soziale Initiative

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. nimmt Kontakt zu Gleichaltrigen und Erwachsenen nicht immer sozial unangemessen auf.	H. setzt erarbeitete Verhaltensstrategien zur sozial angemessenen Teilnahme an Gruppenaktivitäten in konkreten Trainingsituationen um.	- Steigerung der Selbstreflexion durch Gespräche in 1:1 Situationen - Rollenspiele/ soziales Training durch die Sozialpädagogin - Reframing - Regeln erarbeiten

### Sozialkompetenz - Stufe 1 > Konfliktverhalten internalisierend

Ist-Stand	Soll-Stand/Ziel	Maßnahmen
H. benötigt für erste Verhaltensmodifikationen eine Unterstützung durch eine verlässliche Bezugsperson (z. B. Klassenlehrer).	H. lässt sich situativ darauf ein, die Notwendigkeit einer konstruktiven Konfliktlösung zu bedenken.	- enge Lehreranbindung - regelmäßiger Austausch mit Eltern - Vertrauensbasis aufbauen

# Diagnostik in den Fächern

14:01 Dienstag 30. Jan.
onlinediagnose.westermann.de
11%

ADMINISTRATION **DIAGNOSE** FÖRDERUNG EVALUATION

lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8
Klasse 8 (2023)
alle Schüler
Haupttest 3 | Re

Zusammenfassung

**Leistungsprofil**

Leistungsprofil nach Kompetenzbereichen

**Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen**

Haupttest 1 | Hören, Schreiben, Lesen

Haupttest 2 | Sprache

**Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung**

Ergebnis-Geschwindigkeits-Matrix

Offenes Schreiben

## Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1

Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung | Anzahl Schüler: 1

Kompetenzbereich: alle Kompetenzbereiche

**Erfolg** 48 %

▼ **Rechtschreibung** 44 %

- > Wörter sicher in Silben zerlegen 60 %
- > Wörter mit e/ä, eu/äu oder ai/ei sicher schreiben 80 %
- > Wörter mit s-Lauten sicher schreiben sowie dass und das unterscheiden 0 %
- > Die Strategie "Silben mitschwingen" verwenden 67 %
- > Nominalisierungen erkennen

Quick-Tipp

14:00 Dienstag 30. Jan.
onlinediagnose.westermann.de
11%

ADMINISTRATION **DIAGNOSE** FÖRDERUNG EVALUATION

lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8
Klasse 8 (2023)
Haupttest 3 | Re

Zusammenfassung

**Leistungsprofil**

Leistungsprofil nach Kompetenzbereichen

Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen

Ergebnis-Geschwindigkeits-Matrix

Offenes Schreiben

## Leistungsprofil

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1

Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung

- 50,0 % - Fördern!
- 50,0 % - Fördern
- 0,0 % - Fördern

Schüler mit förderbedürftigen Schwächen oder besonderen Stärken in einzelnen Kompetenzbereichen

Fördern:

Schüler mit besonderen Schwächen in einzelnen Kompetenzbereichen

Quick-Tipp

# Ergebnis und Förderempfehlung



lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8 Klasse 8 (2023) alle Schüler

**Zusammenfassung**

- Leistungsprofil
- Leistungsprofil nach Kompetenzbereichen
- Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen
- Ergebnis-Geschwindigkeits-Matrix
- Offenes Schreiben

Vergleichsgruppe: bundesweit

## Zusammenfassung

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1



**Lehrwerk:**  
lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8

Diese Auswertung basiert auf folgenden durchgeführten Tests (Stand: 10.08.2023, 09:26 Uhr):

- > Haupttest 1 | Hören, Schreiben, Lesen, fertig bearbeitet: 1
- > Haupttest 2 | Sprache, fertig bearbeitet: 1
- > Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung, fertig bearbeitet: 1
- > Haupttest 4 | Offenes Schreiben: Texte verstehen, zusammenfassen und untersuchen (RS), fertig bearbeitet: 1

Die Ergebnisse in der Gruppe waren im Vergleich zu anderen Gruppen derselben Schulform etwa durchschnittlich.

Die Leistungen innerhalb der Klasse waren recht homogen.

> Elternbriefe erstellen



lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8 Klasse 8 (2023) alle Schüler

**Individuelle Fördermappen**

- Fördermappen bearbeiten
- Tondateien
- Interaktive Übungen
- Bearbeitete Übungen
- Archiv

## Individuelle Fördermappen

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1

### Fördermappen und Lösungen herunterladen

Sie können für alle Schülerinnen und Schüler der „Klasse 8 (2023)“ die Fördermappen und Lösungen herunterladen.

Vorname	Nachname	Download Fördermappe	Download Lösungen	Bestellung Arbeitshefte
Fördermappen	Lösungen			

### Download durch alle Schülerinnen und Schüler

Sie können alle Fördermappen und Lösungen für die Klasse zum Download freischalten; diese können somit von allen Schülerinnen und Schülern selbst heruntergeladen werden.

- Fördermappen-Download für alle freischalten
- Lösungen-Download für alle freischalten

### Bestellung als ausgedruckte Arbeitshefte


Sie können die Fördermappen als individualisierte Arbeitshefte bestellen („Print on Demand“). Diese Arbeitshefte werden Ihnen inkl. beigelegter Lösungshefte per Post zugesandt.

Der Preis je Mappe errechnet sich aus der Seitenzahl:



Diagnostikinstrumente an der SGS für die Förderbedarfe



**Projekt 21** 

### Inventar des Diagnostikschanks mit kurzen Erläuterungen zum Einsatzbereich

**Kindergarten**


- Bereit für die Schule? – Ein Schnellverfahren zur Überprüfung des Lern- und Entwicklungsstandes von Kindern zum Schuleintritt
- Fit für die Schule? – Arbeitsheft für die Feststellung von Lernvoraussetzungen
- Visuelle Wahrnehmung – Praktische Materialien zur Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht
- Auditive Wahrnehmung - Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht
- Schnell-Diagnostetests Basisfähigkeiten – Lernvoraussetzungen von Kindern mit Lerndefiziten feststellen
- Altersvergleichende sensomotorische Entwicklung – Lernvoraussetzungen von 6- und 8-jährige Kinder
- VKS-Verhaltensskala für das Kindergartenalter
- Verhaltensproblemen und sozial-emotionalen Problemen im Kindergartenalter
- Alter zwischen 3;0 und 6;6 Jahren


**Deutsch/Mathematik**

- Basisdiagnostik Mathe Klasse 4-8
- ELFE II: Ein Leseverständnistest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (2x vorhanden, bitte Hinweis auf Test lesen)
- HSP: Hamburger Schreibprobe 1+
- DRT 5: Diagnostischer Rechtschreibtest
- Online Diagnose Westermann

**Intelligenzdiagnostik**

- CFT 1-R: Grundintelligenztest
- CFT 20-R mit WS/ZF-R: Grundintelligenztest
- KABC II: Kaufman - Assessment Battery for Children
- MZT: Der Mann-Zeichen-Test

 CC-BY-SA 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

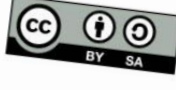
**Projekt 21** 


**Sprache**

- MSS: Marburger Sprach-Screening für 4-6-jährige Kinder (4x Bild vorhanden) bei Kindern
- PAP: Pyrmonter Aussprache Prüfung – Diagnostik von Aussprachestörungen
- SET 5-10: Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (2x vorhanden, bitte Hinweis auf Test lesen)
- SFD Sprachstandsüberprüfung für Ausländer- und Aussiedlerkinder
- ESGRAF 4-8, Grammatiktest
- Trog-D, Test zur Überprüfung de Grammatikverständnisses, 3 -10,11 Jahre
- PLAKSS-II, Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen, bis 5,11 Jahre
- PDSS, Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen, bis 6,11 Jahre

**Emotional/Soziale Entwicklung**

- AFS: Angstfragebogen für Schüler
- CBCL/4-18: Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
- FEES 1-2, 3-4, 5-6: Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern
- IVE: Inventar zur Erfassung von Impulsivität und Empathie 9-14
- LSL: Lehrereinschätzung für Sozial- und Lernverhalten
- PFK 9-14: Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren → Koffer
- SDQ-D: Strengths and Difficulties Questionnaire - Fragebogen zu Stärken und Schwächen
- SELLMO: Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation
- FEEL-KJ: 10;0-19;11 Jahre: Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen
- LKS-L: Leipziger Kompetenzscreening für die Schule; Lehrer:innen- und Schüler:innen- (3./4. Klasse) Einschätzungsbogen
- DEF: Diagnostische Elternfragebogen
- VSK – Verhaltensskalen für das Kindergartenalter
- MESK- Matrix emotionaler und sozialer Kompetenzen

 CC-BY-SA 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>



Entwicklungsprogramm über die Robert Bosch Stiftung und  
Unterstützung durch Prof. Dr. Häcker



Entwicklungsprogramm  
für exzellente Schulen  
des Deutschen Schulpreises

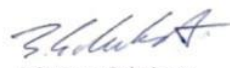
Teilnahmebescheinigung

Am Entwicklungsprogramm für exzellente Schulen des Deutschen Schulpreises von 2021 – 2023 hat erfolgreich teilgenommen

**Siebengebirgsschule Bonn**

Nach der erfolgreichen Bewerbung um den Deutschen Schulpreis 20|21 Spezial erhielt die Schule die Möglichkeit, an einem zwei-jährigen Entwicklungsprogramm teilzunehmen. Hierbei haben Schulvertreter:innen mehrteilige Seminare zur Unterrichtsqualität und -entwicklung sowie Vernetzungsveranstaltungen besucht. Zu Beginn des Programms hat die Schule konkrete Entwicklungsziele formuliert und während der zwei Jahre gemeinsam mit einer individuellen Prozessbegleitung daran gearbeitet.

  
Andrea Preußner  
Robert Bosch Stiftung

  
Johannes Schubert  
Robert Bosch Stiftung

Der Deutsche Schulpreis ist eine Initiative der Robert Bosch Stiftung und der Heidehof Stiftung. Kooperationspartner sind ARD und die Zeit Verlagsgruppe



Der Deutsche  
Schulpreis

Projekt 21



**Bewertung als transparente, prozessbegleitende  
Rückmeldung und Evaluation über Edupage.**



**Alle Ereignisse**

Anzahl der Schüler anhand der Notenanzahl

Noten # 2	3 / 10
Noten # 3	4 / 10
Noten # 4	2 / 10
Noten # 12	1 / 10

Durchschnitt: **1.45**  
Anzahl der Einzelnoten: **3**

Durchschnitt im Verhältnis zu anderen Schülern

Schülerbewertung in Zeit

Kategorie: alle

Entwicklungsstatistiken über die Bewertungen der einzelnen Schüler:innen und auch im Bezug zur Gesamtklasse.

Noten des Schülers  
**Max Tester 10A**  
Schuljahresabschnitt: 1. Halbjahr

Schulfach	Bewertung	Durchschnitt	Notizen
Verhalten			+
Mathematik			
Informatik			
7eMedienwerkstatt			
Arbeitslehre			
Biologie			
Block A			
BNE			
Chemie			
Deutsch			
Englisch			+
Erdkunde			+

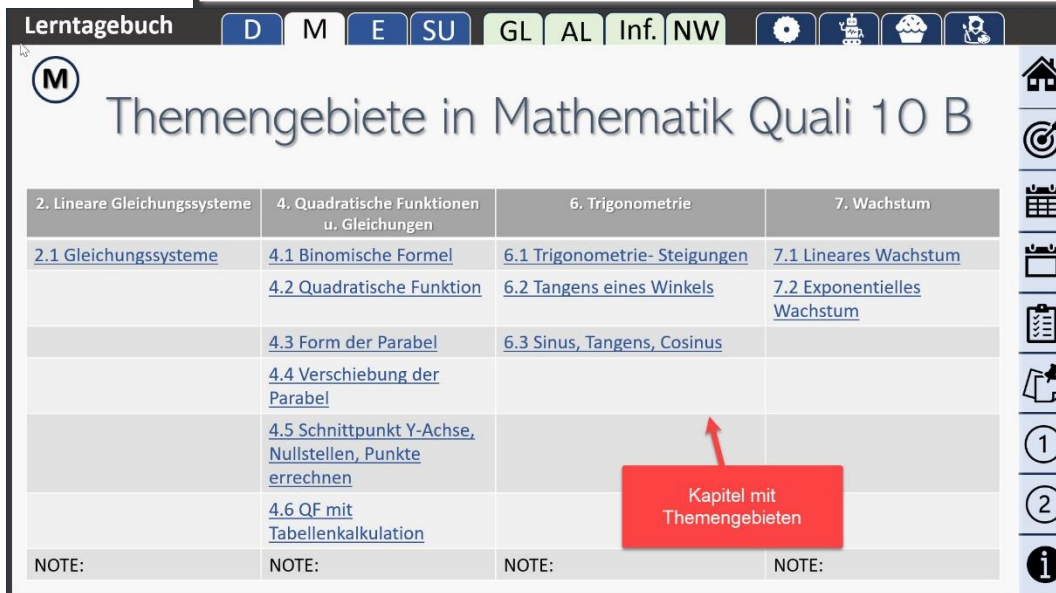
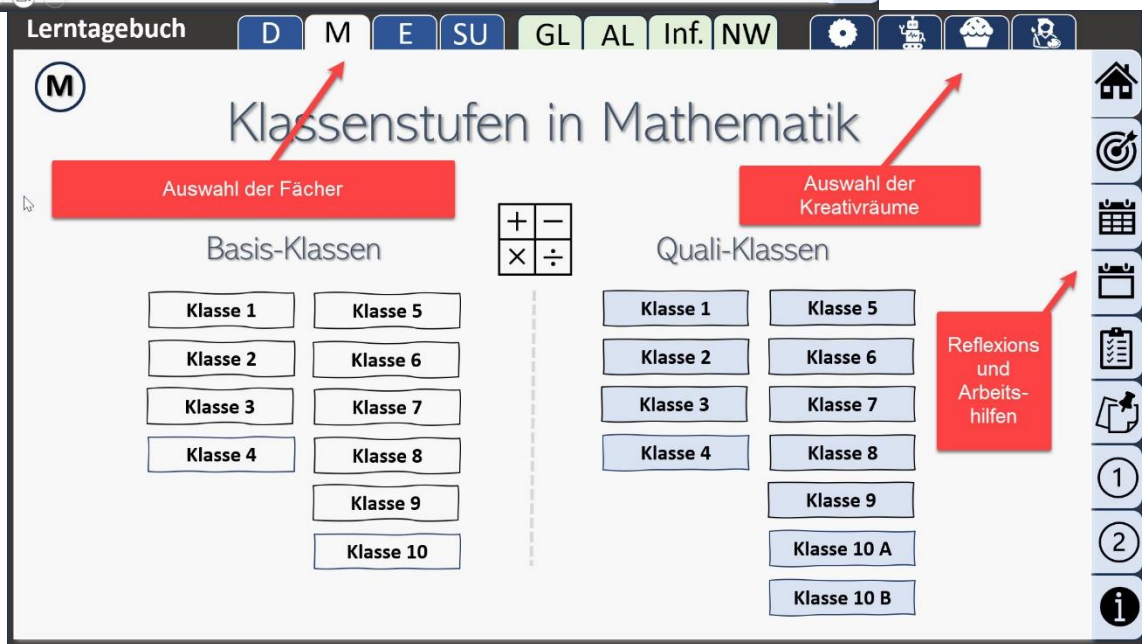
**Rückmeldung Fach**

Informatik - Achim Bäumer - Mittwoch 22.11.2023 08:41  
Rückmeldung Fach - Wie immer spitzen Leistung!  
Gelesen von Eltern 22.11.2023 08:42

Informatik - Achim Bäumer - Samstag 23.09.2023 12:06  
Rückmeldung Fach - Power Point: Gute Präsentationsvorbereitung, klare Struktur, einheitliche Farb- und Schriftwahl, teilweise zu wenig in Bildern erzählt. Kleinere Rechtschreibfehler - bitte nutze doch ein Korrekturprogramm.  
Gelesen von Eltern 23.09.2023 13:00

Rückmeldung zum Fach. Neben den Benotungen auch als beschreibenden Text bei Projekten.

**Selbstentwickeltes, digitales Lerntagebuch zur Reflexion der erworbenen Kompetenzen, Dokumentation der Projekte und unterschiedliche, transparente Unterstützungen der Arbeitsorganisation.**





**Lerntagebuch** D M E SU GL AL Inf. NW

**M**  
Q 10 B

## Thema: 2.1 Lineare Gleichungssystem

1. Kann lineare Gleichungssysteme grafisch lösen.

SuS	2	3	4	5	6	7	8	9	10
KuK	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Kann das Gleichsetzungsverfahren nutzen.

SuS	2	3	4	5	6	7	8	9	10
KuK	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Kann das Additionsverfahren sinnvoll einsetzen.

SuS	2	3	4	5	6	7	8	9	10
KuK	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7 8 9 10  
7 8 9 10

Reflexionen der Kompetenzen durch Lernbegleitungen und Schüler:innen im LEG

Themengebiete  
Kompetenzen

**Lerntagebuch** D M E SU GL AL Inf. NW

## Wochenarbeitspläne

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag

Reflexion der Woche

Mein Sozial-Verhalten in der Woche.  
👍 👍 👍 👍 👍 👍

Mein Arbeits-Verhalten in der Woche.  
👍 👍 👍 👍 👍 👍

Meine Arbeit am Lern-Navi  
👍 👍 👍 👍 👍 👍

Mein Ziel für die nächste Woche:

Ein Beispiel der Unterstützungstool auf der rechten Seite!  
Die individuellen Wochenplanung

Wochen-Reflexion

Nicht alle Tools in der Menü-Leiste auf der rechten Seite des Lerntagebuchs müssen von den Schüler:innen genutzt werden. Vielmehr stellen sie eine Werkzeugkiste dar, in der sich die Lernbegleiter und Schüler:innen je nach individuellen Bedarf bedienen können.

Die Tools umfassen:

Zielplanung, Wochenplanung, Tagesplanung, To Do Liste, Pinboard, Individuelle Seiten 1 und 2 und eine Informationsseite.

## Digitale Währung zur Bezahlung in den Kreativwerkstatten

### Credits für die 7eWerkstatt an der Winterstrae

To: C-7eWerkstatt Winter (7eWerkstatt-Winter@sgs-bonn.de)

Enter the amount you want to transfer

Amount:  Credits

Amount to transfer: 0 Credits

Current balance: 153 Credits

New balance after transfer: 153 Credits

Eingabe der benötigten Credits durch den/die Schüler:in

Jeder Schüler/jede Schülerin bekommen am Anfang des Schuljahres 200 Credits

In den vier Kreativwerkstatten (Holz, 7eWerkstatt, Küche und Kunst) können die Schüler:innen mit unserer digitalen Währung bezahlen. Dadurch erreichen wir folgende Faktoren:

- Das Bewusstsein für die Wertigkeit der Verbrauchsmaterialien steigt bei Schüler:innen an.
- Der Materialverbrauch in den Kreativraumen kann gemessen werden und
- Der Verbrauch der einzelnen Schüler:innen in den einzelnen Werkstätten kann gemessen werden.