

Siebengebirgsschule

Winterstraße 53
53177 Bonn

Förderplan für:
Verfasser:

Geburtsdatum: 12.06.2014
Klasse/SBJ: 3/3

Schuljahr: 2022/2023
Datum: 11. Februar 2023

Schulische Daten

aktuelle Schule: Servatiussschule Bonn
überprüfung in Förderschwerpunkt: Emotionale und soziale Entwicklung

Medizinische Diagnosen / Auffälligkeiten

Konzentrationsprobleme -> Ergotherapie

Besonderheiten der Beschulung:

Art und Umfang der Teilnahme am Unterricht: volle Unterrichtszeit
Individuelle und besondere Maßnahmen: Reflexionsplan, 1:1 Situationen, etc.
Relevante Beobachtungen im Unterricht: geringe Anstrengungsbereitschaft, Störverhalten

Anerkannte, diagnostische Elemente für den jeweiligen Förderschwerpunkt oder Diagnostik im Bereich der fachlichen Kompetenzen

Schulische Diagnosen / Auffälligkeiten

SDQ:Auffälligkeiten in Ges, Ver, Hyp, VmG, PsV
LSL:Auffälligkeiten in Ko,Sk, AS, Ans, Konz, Sbl
FEES 3/4: Auffälligkeiten in SK, SE, AB, LF
SELLMO: Auffälligkeiten in AL, Arbver,
LKS-S: Auffälligkeiten in UmM, SV, ViP, R, IA, UmPbasA

Familiärer / häuslicher und sozialer Kontext

Absprachen mit Eltern: Gespräche, Emails, Reflexionsplan, AOSF Antrag nicht akzeptiert
Belastungsfaktoren:
Unterstützungssysteme: Ergotherapie

Sozialkompetenz - Stufe 1 > Konfliktverhalten externalisierend

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|---|--|
| Jack reagiert auch in stark strukturierten Situationen mit selbst- oder fremdschädigenden Handlungen. | Jack kann durch vertrauensvolle Zuwendung Handlungsalternativen erarbeiten. | - enge Lehreranbindung - regelmäßiger Austausch mit Eltern - Vertrauensbasis aufbauen - Rollenspiele - Strategien erarbeiten |

Sozialkompetenz - Stufe 2 > Regelverhalten

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|---|---|
| H. kann elementare Regeln oft erst umsetzen, wenn diese durch eindeutige Konsequenzen unterstützt werden. | H. hält Regeln ein, wenn direkte und deutliche Interventionen folgen. | - klare Regeln und Absprachen besprechen - konsequentes Handeln - Verhaltensskala |

Lernkompetenz - Stufe 1 > Lern- und Leistungsbereitschaft

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|---|---|
| H. lässt sich mit intensiver Zuwendung auf die Anbahnung einer Lern- und Leistungsbereitschaft ein. | H. zeigt mit Zuwendung über einen entsprechenden Zeitraum eine Lern- und Leistungsbereitschaft. | - klar strukturierter Tagesablauf - individuelle Arbeitsmaterialien - individueller Arbeitsplan und Alternativmaterialien - schaffen von 1:1 Situationen - langsames Heranführen an langfristige und kurzfristige Strukturveränderungen - schaffen einer ruhigen Arbeitsatmosphäre |

Lernkompetenz - Stufe 2 > Konzentration und Sorgfalt beim Lernen

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|--|--|---|
| H. bearbeitet strukturierte und individuell angepasste Aufgaben in Ansätzen. | H. richtet die eigene Aufmerksamkeit über einen angemessenen Zeitraum auf einen als persönlich interessant empfundenen Lerngegenstand. | - klar strukturierter Tagesablauf - individuelle Arbeitsmaterialien - individueller Arbeitsplan und Alternativmaterialien - schaffen von 1:1 Situationen - langsames Heranführen an langfristige und kurzfristige Strukturveränderungen - schaffen einer ruhigen Arbeitsatmosphäre |

Selbstkompetenz - Stufe 1 > Emotionsregulation / Impulskontrolle / Reflexionsfähigkeit

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|---|--|
| H. wendet noch keine angemessenen/adaptiven Strategien der Emotionsregulation an. | H. nimmt in der Reflexion mit emotionaler Stabilisierung komplexe Gefühle wahr. | - Steigerung der Selbstreflexion durch Gespräche in 1:1 Situationen - Rollenspiele/ soziales Training durch die Sozialpädagogin - Reframing - erproben im Sport |

Sozialkompetenz - Stufe 1 > Soziale Orientierung

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|---|---|
| H. nimmt die Bedürfnisse anderer Personen nicht wahr. | H. kann in einem 4-Augen-Gespräch die Bedürfnisse anderer nachvollziehen. | - Steigerung der Selbstreflexion durch Gespräche in 1:1 Situationen - Rollenspiele/ soziales Training durch die Sozialpädagogin - Reframing |

Sozialkompetenz - Stufe 2 > Soziale Initiative

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|--|--|
| H. nimmt Kontakt zu Gleichaltrigen und Erwachsenen nicht immer sozial unangemessen auf. | H. setzt erarbeitete Verhaltensstrategien zur sozial angemessenen Teilnahme an Gruppenaktivitäten in konkreten Trainingsituationen um. | - Steigerung der Selbstreflexion durch Gespräche in 1:1 Situationen - Rollenspiele/ soziales Training durch die Sozialpädagogin - Reframing - Regeln erarbeiten |

Sozialkompetenz - Stufe 1 > Konfliktverhalten internalisierend

| Ist-Stand | Soll-Stand/Ziel | Maßnahmen |
|---|--|---|
| H. benötigt für erste Verhaltensmodifikationen eine Unterstützung durch eine verlässliche Bezugsperson (z. B. Klassenlehrer). | H. lässt sich situativ darauf ein, die Notwendigkeit einer konstruktiven Konfliktlösung zu bedenken. | - enge Lehreranbindung - regelmäßiger Austausch mit Eltern - Vertrauensbasis aufbauen |

Diagnostik in den Fächern

14:01 Dienstag 30. Jan.
onlinediagnose.westermann.de
11%

ADMINISTRATION
DIAGNOSE
FÖRDERUNG
EVALUATION

lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8
Klasse 8 (2023)
alle Schüler
Haupttest 3 | Re

Zusammenfassung

● Leistungsprofil

■ Leistungsprofil nach Kompetenzbereichen

■ Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen

Haupttest 1 | Hören, Schreiben, Lesen

Haupttest 2 | Sprache

Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung

■ Ergebnis-Geschwindigkeits-Matrix

✎ Offenes Schreiben

Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1

Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung | Anzahl Schüler: 1

Kompetenzbereich: alle Kompetenzbereiche

Erfolg 48 %

▼ **Rechtschreibung** 44 %

- > Wörter sicher in Silben zerlegen 60 %
- > Wörter mit e/ä, eu/äu oder ai/ei sicher schreiben 80 %
- > Wörter mit s-Lauten sicher schreiben sowie dass und das unterscheiden 0 %
- > Die Strategie "Silben mitschwingen" verwenden 67 %
- > Nominalisierungen erkennen

?
Quick-Tipp

14:00 Dienstag 30. Jan.
onlinediagnose.westermann.de
11%

ADMINISTRATION
DIAGNOSE
FÖRDERUNG
EVALUATION

lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8
Klasse 8 (2023)
Haupttest 3 | Re

Zusammenfassung

● Leistungsprofil

■ Leistungsprofil nach Kompetenzbereichen

■ Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen

■ Ergebnis-Geschwindigkeits-Matrix

✎ Offenes Schreiben

Leistungsprofil

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1

Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung

- 50,0 % - Fördern!
- 50,0 % - Fördern
- 0,0 % - Fördern

Schüler mit förderbedürftigen Schwächen oder besonderen Stärken in einzelnen Kompetenzbereichen

Fördern:

Schüler mit besonderen Schwächen in einzelnen Kompetenzbereichen

?
Quick-Tipp

Ergebnis und Förderempfehlung



lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8 Klasse 8 (2023) alle Schüler

- Zusammenfassung**
- Leistungsprofil
- Leistungsprofil nach Kompetenzbereichen
- Leistungsprofil nach Stärken und Schwächen
- Ergebnis-Geschwindigkeits-Matrix
- Offenes Schreiben
- Vergleichsgruppe: bundesweit

Zusammenfassung

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1



Lehrwerk:
lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8

Diese Auswertung basiert auf folgenden durchgeführten Tests (Stand: 10.08.2023, 09:26 Uhr):

- > Haupttest 1 | Hören, Schreiben, Lesen, fertig bearbeitet: 1
- > Haupttest 2 | Sprache, fertig bearbeitet: 1
- > Haupttest 3 | Rechtschreibung und Zeichensetzung, fertig bearbeitet: 1
- > Haupttest 4 | Offenes Schreiben: Texte verstehen, zusammenfassen und untersuchen (RS), fertig bearbeitet: 1

Die Ergebnisse in der Gruppe waren im Vergleich zu anderen Gruppen derselben Schulform etwa durchschnittlich.

Die Leistungen innerhalb der Klasse waren recht homogen.

> Elternbriefe erstellen



lehrwerksfrei - Deutsch Klasse 8 Klasse 8 (2023) alle Schüler

- Individuelle Fördermappen**
- Fördermappen bearbeiten
- Tondateien
- Interaktive Übungen
- Bearbeitete Übungen
- Archiv

Individuelle Fördermappen

Klasse 8 (2023) | Anzahl Schüler: 1

Fördermappen und Lösungen herunterladen

Sie können für alle Schülerinnen und Schüler der „Klasse 8 (2023)“ die Fördermappen und Lösungen herunterladen.

| Vorname | Nachname | Download Fördermappe | Download Lösungen | Bestellung Arbeitshefte |
|--------------|----------|----------------------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |
| Fördermappen | Lösungen | | | |

Download durch alle Schülerinnen und Schüler

Sie können alle Fördermappen und Lösungen für die Klasse zum Download freischalten; diese können somit von allen Schülerinnen und Schülern selbst heruntergeladen werden.

- Fördermappen-Download für alle freischalten
- Lösungen-Download für alle freischalten

Bestellung als ausgedruckte Arbeitshefte

Sie können die Fördermappen als individualisierte Arbeitshefte bestellen („Print on Demand“). Diese Arbeitshefte werden Ihnen inkl. beigelegter Lösungshefte per Post zugesandt.

Der Preis je Mappe errechnet sich aus der Seitenzahl:



Diagnostikinstrumente an der SGS für die Förderbedarfe



Projekt 21 

Inventar des Diagnostikschanks mit kurzen Erläuterungen zum Einsatzbereich

Kindergarten

- Bereit für die Schule? – Ein Schnellverfahren zur Überprüfung des Lern- und Entwicklungsstandes von Kindern zum Schuleintritt
- Fit für die Schule? – Arbeitsheft für die Feststellung von Lernvoraussetzungen
- Visuelle Wahrnehmung – Praktische Materialien zur Diagnose und Förderung im Anfangsunterricht
- Auditive Wahrnehmung - Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht
- Schnell-Diagnostetests Basisfähigkeiten – Lernvoraussetzungen von Kindern mit Lerndefiziten feststellen
- Altersvergleichende sensomotorische Entwicklung – Lernvoraussetzungen von 6- und 8-jährige Kinder
- VKS-Verhaltensskala für das Kindergartenalter
- Verhaltensproblemen und sozial-emotionalen Problemen im Kindergartenalter
- Alter zwischen 3;0 und 6;6 Jahren

Deutsch/Mathematik

- Basisdiagnostik Mathe Klasse 4-8
- ELFE II: Ein Leseverständnistest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (2x vorhanden, bitte Hinweis auf Test lesen)
- HSP: Hamburger Schreibprobe 1+
- DRT 5: Diagnostischer Rechtschreibtest
- Online Diagnose Westermann

Intelligenzdiagnostik

- CFT 1-R: Grundintelligenztest
- CFT 20-R mit WS/ZF-R: Grundintelligenztest
- KABC II: Kaufman - Assessment Battery for Children
- MZT: Der Mann-Zeichen-Test

 CC-BY-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>

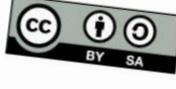
Projekt 21 

Sprache

- MSS: Marburger Sprach-Screening für 4-6-jährige Kinder (4x Bild vorhanden) bei Kindern
- PAP: Pyrmonter Aussprache Prüfung – Diagnostik von Aussprachestörungen
- SET 5-10: Sprachstandserhebungstest für Kinder im Alter zwischen 5 und 10 Jahren (2x vorhanden, bitte Hinweis auf Test lesen)
- SFD Sprachstandsüberprüfung für Ausländer- und Aussiedlerkinder
- ESGRAF 4-8, Grammatiktest
- Trog-D, Test zur Überprüfung de Grammatikverständnisses, 3 -10,11 Jahre
- PLAKSS-II, Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen, bis 5,11 Jahre
- PDSS, Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen, bis 6,11 Jahre

Emotional/Soziale Entwicklung

- AFS: Angstfragebogen für Schüler
- CBCL/4-18: Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen
- FEES 1-2, 3-4, 5-6: Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern
- IVE: Inventar zur Erfassung von Impulsivität und Empathie 9-14 Jahre
- LSL: Lehrereinschätzung für Sozial- und Lernverhalten
- PFK 9-14: Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren → Koffer
- SDQ-D: Strengths and Difficulties Questionnaire - Fragebogen zu Stärken und Schwächen
- SELLMO: Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation
- FEEL-KJ: 10;0-19;11 Jahre: Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen
- LKS-L: Leipziger Kompetenzscreening für die Schule; Lehrer:innen- und Schüler:innen- (3./4. Klasse) Einschätzungsbogen
- DEF: Diagnostische Elternfragebogen
- VSK – Verhaltensskalen für das Kindergartenalter
- MESK- Matrix emotionaler und sozialer Kompetenzen

 CC-BY-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>



Entwicklungsprogramm über die Robert Bosch Stiftung und
Unterstützung durch Prof. Dr. Häcker



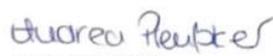
Entwicklungsprogramm
für exzellente Schulen
des Deutschen Schulpreises

Teilnahmebescheinigung

Am Entwicklungsprogramm für exzellente Schulen des Deutschen Schulpreises von 2021 – 2023 hat erfolgreich teilgenommen

Siebengebirgsschule Bonn

Nach der erfolgreichen Bewerbung um den Deutschen Schulpreis 20|21 Spezial erhielt die Schule die Möglichkeit, an einem zwei-jährigen Entwicklungsprogramm teilzunehmen. Hierbei haben Schulvertreter:innen mehrteilige Seminare zur Unterrichtsqualität und -entwicklung sowie Vernetzungsveranstaltungen besucht. Zu Beginn des Programms hat die Schule konkrete Entwicklungsziele formuliert und während der zwei Jahre gemeinsam mit einer individuellen Prozessbegleitung daran gearbeitet.


Andrea Preußner
Robert Bosch Stiftung


Johannes Schubert
Robert Bosch Stiftung

Der Deutsche Schulpreis ist eine Initiative der Robert Bosch Stiftung und der Heidehof Stiftung. Kooperationspartner sind ARD und die Zeit Verlagsgruppe



Der Deutsche
Schulpreis

Projekt 21



**Bewertung als transparente, prozessbegleitende
Rückmeldung und Evaluation über Edupage.**



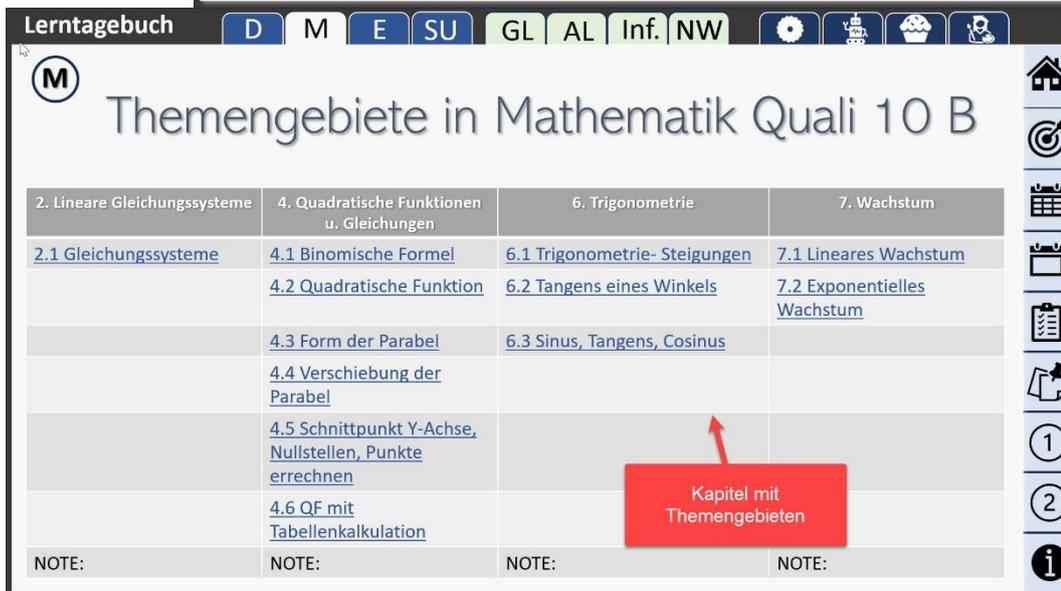
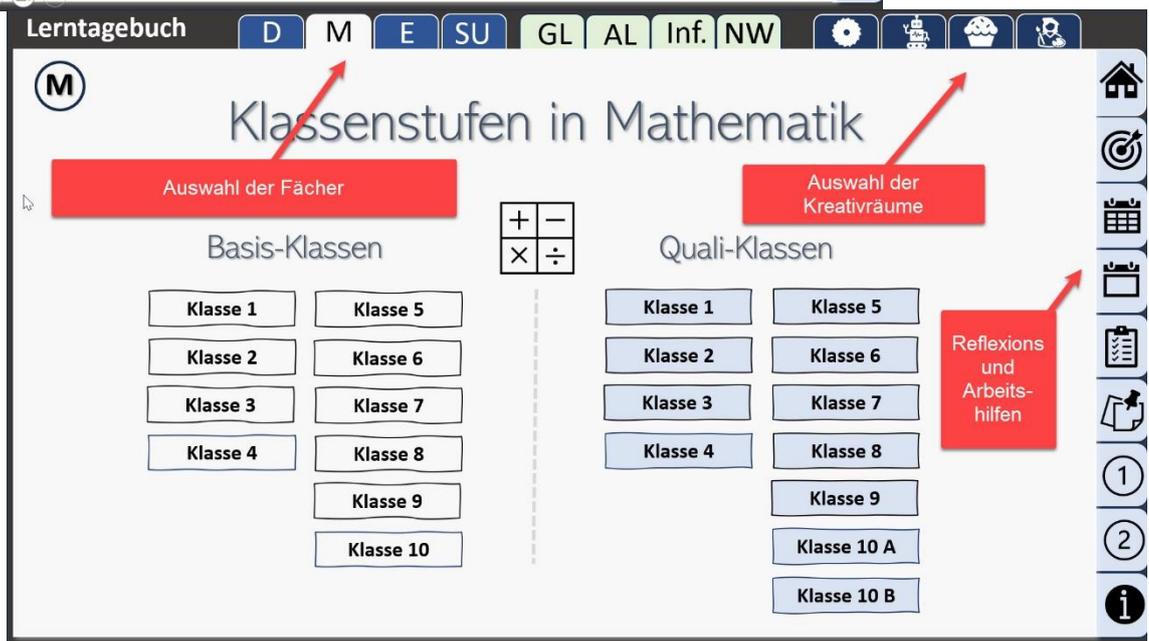
Entwicklungsstatistiken über die Bewertungen der einzelnen Schüler:innen und auch im Bezug zur Gesamtklasse.

| Noten # | Anzahl |
|---------|--------|
| 2 | 3 / 10 |
| 3 | 4 / 10 |
| 4 | 2 / 10 |
| 12 | 1 / 10 |

Rückmeldung zum Fach. Neben den Benotungen auch als beschreibenden Text bei Projekten.

| Schulfach | Bewertung | Durchschnitt | Notizen |
|-------------------|-----------|--------------|---------|
| Verhalten | | | + |
| Mathematik | | | |
| Informatik | | | |
| 7eMedienwerkstatt | | | |
| Arbeitslehre | | | |
| Biologie | | | |
| Block A | | | |
| BNE | | | |
| Chemie | | | |
| Deutsch | | | |
| Englisch | | | + |
| Erdkunde | | | + |

Selbstentwickeltes, digitales Lerntagebuch zur Reflexion der erworbenen Kompetenzen, Dokumentation der Projekte und unterschiedliche, transparente Unterstützungen der Arbeitsorganisation.



Lerntagebuch D M E SU GL AL Inf. NW

M
Q 10 B

Thema: 2.1 Lineare Gleichungssystem

1. Kann lineare Gleichungssysteme grafisch lösen.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| SuS | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| KuK | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Kann das Gleichsetzungsverfahren nutzen.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| SuS | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| KuK | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Kann das Additionsverfahren sinnvoll einsetzen.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| SuS | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| KuK | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

7 8 9 10
7 8 9 10

Reflexionen der Kompetenzen durch Lernbegleitungen und Schüler:innen im LEG

Themengebiete
Kompetenzen

Lerntagebuch D M E SU GL AL Inf. NW

Wochenarbeitspläne

| Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--------|----------|----------|------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Reflexion der Woche

Mein Sozial-Verhalten in der Woche.
👍 👍 👍 👍 👍 👍

Mein Arbeits-Verhalten in der Woche.
👍 👍 👍 👍 👍 👍

Meine Arbeit am Lern-Navi
👍 👍 👍 👍 👍 👍

Mein Ziel für die nächste Woche:

Ein Beispiel der Unterstützungstool auf der rechten Seite!
Die individuellen Wochenplanung

Wochen-Reflexion

Nicht alle Tools in der Menü-Leiste auf der rechten Seite des Lerntagebuchs müssen von den Schüler:innen genutzt werden. Vielmehr stellen sie eine Werkzeugkiste dar, in der sich die Lernbegleiter und Schüler:innen je nach individuellen Bedarf bedienen können.

Die Tools umfassen:

Zielplanung, Wochenplanung, Tagesplanung, To Do Liste, Pinboard, Individuelle Seiten 1 und 2 und eine Informationsseite.

Digitale Währung zur Bezahlung in den Kreativwerkstatten

Credits für die 7eWerkstatt an der Winterstrae

To: C-7eWerkstatt Winter (7eWerkstatt-Winter@sgs-bonn.de)

Enter the amount you want to transfer

Amount: Credits

Amount to transfer: 0 Credits

Current balance: 153 Credits

New balance after transfer: 153 Credits

Eingabe der benötigten Credits durch den/die Schüler:in

Jeder Schüler/jede Schülerin bekommen am Anfang des Schuljahres 200 Credits

In den vier Kreativwerkstatten (Holz, 7eWerkstatt, Küche und Kunst) können die Schüler:innen mit unserer digitalen Währung bezahlen. Dadurch erreichen wir folgende Faktoren:

- Das Bewusstsein für die Wertigkeit der Verbrauchsmaterialien steigt bei Schüler:innen an.
- Der Materialverbrauch in den Kreativraumen kann gemessen werden und
- Der Verbrauch der einzelnen Schüler:innen in den einzelnen Werkstätten kann gemessen werden.